**Formular zur Dokumentation des Kursbetriebs bei eingeschränkten Präsenzmöglichkeiten (Erstorientierungskurse)**

Für die Umsetzung von Erstorientierungskursen sind während der Zeit der Coronapandemie verschiedene Varianten der Kursdurchführung möglich, die auf einer Anwendung von Präsenz- und Onlineformaten basieren und zum Teil eine Kombination von synchronen und asynchronen Lernformaten vorsehen (weitere Informationen siehe Fünftes Trägerschreiben vom 29.06.20 sowie Sechstes Trägerschreiben vom 05.11.2020).

Um langfristig Erkenntnisse hinsichtlich der Eignung der neuen Formate zur Ergänzung der bisherigen Kursdurchführung zu gewinnen, bitte wir Sie, dieses Formular am Ende jeden Kurses auszufüllen. Ausnahme: Wenn der EOK als regulärer Präsenzkurs (ein Veranstaltungsraum und keine asynchronen Lernanteile) stattfindet, ist keine Dokumentation erforderlich.

Im Falle eines Wechsels der Kursvariante möchten wir Sie bitten, den Dokumentationsbogen für beide Kursvarianten auszufüllen. Bitte ergänzen Sie in diesem Fall bei „Zeitraum des Kurses“, wann der Wechsel der Kursvariante stattgefunden hat.

Sollte die Kursvariante a nachträglich um asynchrone Lernanteile ergänzt worden sein, so ist die Dokumentation des Kursbetriebs mit einem Dokumentationsbogen ausreichend.

Bitte füllen Sie den Fragebogen immer vollständig aus. Bitte beachten Sie des Weiteren insbesondere zur Definition der möglichen Kursvarianten die Ausführungen im Fünften Trägerschreiben vom 29.06.2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Förderkennzeichen: |  | |
| Kursdurchführender Träger (inkl. Rechtsform): |  | |
| Lehrkraft: |  | |
|  |  | |
| Kursnummer (analog zum eingereichten Genehmigungsformular): |  | |
| Am Standort: |  | |
| Zeitraum des Kurses (TT.MM.JJ-TT.MM.JJ): |  | |
| Kursvariante |  | Kursvariante a: Regulärer Präsenzkurs, der auf zwei nebeneinanderliegende Räumlichkeiten aufgeteilt und parallel unterrichtet wurde oder asynchrone Lernanteile beinhaltet |
|  | Kursvariante b: Online-Kurs (synchrone mit ggf. asynchronen Lernanteilen) oder |
|  | Kursvariante c1: Geteilter Präsenzkurs (synchrone mit ggf. asynchronen Lernanteilen) oder |
|  | Kursvariante c2: Geteilter Online-Kurs (synchrone mit ggf. asynchronen Lernanteilen) |
| Unterrichtete UE insgesamt im Rahmen synchroner und asynchroner Lernanteile: | Synchron:       UE Asynchron:       UE | |
| Datum der Dokumentation: |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Welche/s Format/e haben Sie im oben genannten EOK eingesetzt? Bitte kreuzen Sie an und nennen Sie jeweils die genutzten Tools. [Mehrfachnennungen möglich]  Bei synchronen Lernformaten:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Lernformate | |  | Genutzte Tools | | Präsenzunterricht **(nur möglich bei Kursvariante a -**  **sowie Kursvariante c)** |  | | --------------------------- | | Lernportal bzw. Learning Management System  (z.B. Moodle, vhs.cloud, vhs-Lernportal) |  | |  | | Videokonferenzprogramm |  | |  | | Sonstiges: |  | |  | |
| Bei asynchronen Lernformaten:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Lernformate |  | Genutzte Tools | | Lernportal bzw. Learning Management System  (z.B. Moodle, vhs.cloud, vhs-Lernportal) |  |  | | Video- bzw. Telefonkonferenzprogramm |  |  | | Soziale Medien/Netzwerke[[1]](#footnote-1) |  |  | | Online-Selbstlernmöglichkeiten  (z.B. Erklär-/Lernvideos, Lernspiele, Online-Übungen, Podcasts) |  |  | | Offlinebetreuung bzw. Offline-Materialien  (z.B. Arbeitsblätter) |  |  | | Sonstiges: |  |  | |
| Bitte beschreiben Sie kurz stichpunktartig, wie Sie die Betreuung der Teilnehmenden sowie die Übermittlung der Selbstlernmaterialien mit Hilfe der asynchronen Lernformate sichergestellt haben? Nennen Sie hierfür bitte jeweils die eingesetzten Formate sowie deren Bedeutung im Rahmen der Kursdurchführung.  (z.B. Soziale Medien: Betreuung der TN bei Rückfragen, Kommunikation zur Kursorganisation;  Lernportal: Einstellen von Übungsaufgaben/Arbeitsblättern, Sprechstunde, …)  2) Bei asynchronen Lernformaten:  Haben Sie bei der Zielgruppe Unterschiede hinsichtlich Motivation und Beteiligung zwischen den synchronen und asynchronen Lernphasen feststellen können? Wenn ja, woran machen Sie das fest (z.B. durchschnittlich erreichte Teilnehmende synchron vs. asynchron)? |
| 3) Bitte schätzen Sie ein: Die synchronen Lernanteile waren geeignet, um …  … die Teilnehmenden zum regelmäßigen Besuch des EOK zu motivieren und sie zu ermutigen, den Kurs bis zum Ende fortzuführen.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Stimme voll und ganz zu |  | Stimme überwiegend zu |  | Stimme eher nicht zu |  | Stimme gar nicht zu |  |     … Wissen und Fähigkeiten (in den Bereichen Alltag, Werte/Normen und Zusammenleben in Deutschland) an die Teilnehmenden zu vermitteln.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Stimme voll und ganz zu |  | Stimme überwiegend zu |  | Stimme eher nicht zu |  | Stimme gar nicht zu |  |   … anhand der behandelten Alltagsthemen Grundbegriffe und einfache sprachliche Wendungen zu vermitteln.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Stimme voll und ganz zu |  | Stimme überwiegend zu |  | Stimme eher nicht zu |  | Stimme gar nicht zu |  |   … die Teilnehmenden dabei zu unterstützen, dass sie sich in ihrem unmittelbaren sozialen Umfeld besser zurechtfinden.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Stimme voll und ganz zu |  | Stimme überwiegend zu |  | Stimme eher nicht zu |  | Stimme gar nicht zu |  | |
| Folgende Einschätzung bitte nur vornehmen für Online-Kurse (Kursvariante b oder c2):  … Interaktion und Beteiligung im Kurs zu fördern und so ein Gemeinschaftsgefühl (ähnlich Präsenzkurs) zu schaffen.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Stimme voll und ganz zu |  | Stimme überwiegend zu |  | Stimme eher nicht zu |  | Stimme gar nicht zu |  |   4) Bei asynchronen Lernformaten: Bitte schätzen Sie ein: Die asynchronen Lernanteile waren geeignet, um …  … im synchronen Lernanteil erworbenes Wissen und Fähigkeiten zu wiederholen und zu festigen und dadurch einen besseren Lernerfolg zu erzielen.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Stimme voll und ganz zu |  | Stimme überwiegend zu |  | Stimme eher nicht zu |  | Stimme gar nicht zu |  |   … sich neues Wissen und neue Fähigkeiten anzueignen.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Stimme voll und ganz zu |  | Stimme überwiegend zu |  | Stimme eher nicht zu |  | Stimme gar nicht zu |  |   … Kompetenzen im Umgang mit innovativen Lernformaten (z.B. Lernplattformen) zu erlangen und dadurch z.B. das technische Verständnis zu erhöhen.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Stimme voll und ganz zu |  | Stimme überwiegend zu |  | Stimme eher nicht zu |  | Stimme gar nicht zu |  |     … Eigenverantwortlichkeit und Selbstständigkeit beim Lernen zu stärken.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Stimme voll und ganz zu |  | Stimme überwiegend zu |  | Stimme eher nicht zu |  | Stimme gar nicht zu |  |   … die Motivation der Teilnehmenden in Bezug auf die weitere Kursteilnahme zu erhöhen.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Stimme voll und ganz zu |  | Stimme überwiegend zu |  | Stimme eher nicht zu |  | Stimme gar nicht zu |  |   … Kommunikation und Austausch sowie die Betreuung der Teilnehmenden zu verbessern.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Stimme voll und ganz zu |  | Stimme überwiegend zu |  | Stimme eher nicht zu |  | Stimme gar nicht zu |  |   Weitere Effekte, die Sie beim asynchronen Lernen festgestellt haben:   |  | | --- | |  | | 5) Haben Sie unlösbare Hemmnisse oder Herausforderungen im Hinblick auf die Kursumsetzung wahrgenommen? Bitte kreuzen Sie entsprechend an [Mehrfachnennungen möglich].  Unter „Sonstiges“ haben Sie die Möglichkeit weitere Hemmnisse und Herausforderungen einzutragen.  Eingeschränkte technische Ausstattung  Herausforderungen, die mündliche Ausdrucksfähigkeit zu üben  Eingeschränkte Aufmerksamkeit der Teilnehmenden  Herausforderungen hinsichtlich selbstständigen Lernens / Selbststudium  Herausforderungen bei der Anwendung technischer Angebote  Sonstiges:  6) Bitte bewerten Sie die von Ihnen umgesetzte Kursvariante im Ganzen (Gesamteindruck der Kombination synchroner und ggf. asynchroner Lernanteile) – nach dem Schulnotensystem: | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Sehr gut | Gut | Befriedigend | Ausreichend | Mangelhaft | Ungenügend | | | |  | | | 7) Weitere Kommentare und Anregungen: | | |

Ergänzender Hinweis: Reichen Sie das Formular bitte nach Kursende ausgefüllt über [eok@bamf.bund.de](mailto:eok@bamf.bund.de) beim BAMF ein. Gerne dürfen Sie auf freiwilliger Basis in diesem Zusammenhang auch weiterführende konzeptionelle Unterlagen zum beschriebenen Erstorientierungskurs als Good-Practice-Beispiel mit einreichen (Anhang).

Vielen Dank!

1. Hierunter fallen auch Messenger-Dienste [↑](#footnote-ref-1)